

## Retours d'expériences partagé le 16 avril

JC Dufourd pour l'UE INF203

(75 élèves) période 3 a adapté les 2 derniers cours et utilisé les TP prévus en autonomie à distance

Situation : **INF203** (75 élèves) fin de la période 3

Objectifs d'apprentissage conservés / ajustés ? conservés

Activités pour les élèves et modalités mises en place :

Adaptation des 2 derniers cours présentiels pas obligatoires pour la distance : cours enregistrés à visionner en asynchrone pour les élèves (sous forme de capsules de 5 mn diffusé en playlist youtube) chaque cours au total faisant 1 heure de cours (découpés en capsules de 5 mn).

2 TP à distance à correction automatisée sur le web (existants)

Pas d'activité particulière demandée aux élèves

Moyens utilisés pour mettre en place (ressources, logiciels...) :

- Logiciel Cametasia (vidéo)
- Transparents html disponible sur le web des 2 cours (existant)
- TP à correction automatisée sur le web utilisable en autonomie (existant)

Ressources réalisée : ensemble de capsules vidéos de 5 mn enregistrées avec Cametasia (cours enregistré devant webcam + slide + curseur avec halot jaune pour montrer). chaque cours enregistré fait au total 1h au lieu de 1h30 (partie questions en présence enlevées)

Lui a pris 3 fois le temps du cours enregistré (tournage, montage et encodage)

Correction automatisé à distance déjà existant

Evaluation : TP en contrôle continu avec possibilité de faire plusieurs essais pour les élèves (ce qui permet de voir leur activité à distance et d'identifier si copie ou pas) + Quizz à la fin

Constats : Fréquentation par les élèves plus forte sur le 1<sup>er</sup> cours que sur le 2<sup>ème</sup>

Si c'était à refaire ? :

Compléterait les cours par des quizz dans les cours non obligatoires et un forum (possibilité pour les élèves de poser question et voir les questions des autres).

Points clefs retenus par JC

- L'importance du visage pour la distance (importance)
- A mis en place un process entier pour ne pas perdre de temps dans l'enregistrement (importance du montage)

Geoffroy Peeters

1/ En formation continue :

Transposition de cours en présence en cours en ligne en asynchrone enregistrés pour ceux qui ne peuvent pas être là. 3 jours continus enregistrés.

TP (écriture de code) ont eu lieu mais difficile de voir ce que font les étudiants : à défaut de pouvoir passer auprès des élèves au bout d'un temps donne la solution.

Blackboard partage d'écran

## 2/ En formation initiale : SI101

Cours de 1A basé sur une approche apprentissage par problème.

Activités pour les élèves et modalités mises en place :

Alternance de temps de travail pour les élèves et de cours en synchrone (TH à l'emploi du temps) avec partage des slide qui donnent une large place aux questions des élèves. L'enjeu est de motiver les élèves de 1A, de les regrouper à des heures déterminées (emploi du temps), pour créer un groupe à distance

TD pendant lesquels les élèves sont désignés pour écrire sur le tableau blanc commun (difficile car pas de tablette)

Les 2/3 des élèves sont là en permanence

Une attention est portée à animer pour favoriser le sentiment de présence et une cohésion de classe (question réponse demande élève d'écrire dans tableau blanc...)

- Constat : 3h de cours en présentiel = 4h30 en ligne (pour feedback et s'assurer que les étudiants ils posent bcp plus de question en chat que dans la vraie vie !)

Ressources :

- Quizz en ligne donne un ensemble d'équation choix parmi elles (au lieu de l'écrire) ou photographie l'équation mais difficulté. (créés)
- Capsules vidéo (existantes)

**Points clefs suite à cette expérience :**

- Importance de vérifier que son environnement technologique
- Bien expliquer aux élèves ce qui va se passer : leur donner un programme, utiliser le mail pas que Ecampus
- Nécessité prendre du temps pour préparer

## Remi Sharrock TP à distance

Travail en asynchrone en TP donne chaque semaine

Déroulement :

Chaque semaine Remi donne un travail individuel aux élèves à mener en asynchrone pour la semaine suivante.

Ressources et logiciels utilisés :

- machines accessibles en vpn pour les étudiants.
- Discord chat (a un historique et un bon moteur de recherche pour échanger avec les élèves).
- Nextcloud pour partager les documents

3 points essentiels :

- Prendre de l'avance (contact DSi, les étudiants)

- Demander aux étudiants leur avis sur les outils
- Mettre à l'écrit : expliciter ce qui est prévu aux élèves

**Concernant les TP à retenir :**

- la DSI met à disposition des machines à distance pour savoir quelles machines disponibles JC Dufourd suggère d'utiliser un scann sur domaines 140 et 141 angry IP scanner.
- **s'y prendre à l'avance** auprès de la dsi si besoin de plus de machine
- Bien indiquer aux élèves qu'ils doivent **se connecter en vpn**
- **Pour des TP en synchrone** possibilité d'utilisation de la fonction créer des groupes pour créer 1 groupe = 1 élève pour faciliter le suivi du travail en TP avec partage d'écran (possible dans BBB collaborate et Attention demande plus de temps de suivi.