

Retours de partage à distance partagés le 23 avril

Verena Galganek

Situation : Cours d'allemand (sur l'année) passé en ligne en conservant les même objectifs d'apprentissage.

Objectifs d'apprentissage conservés / ajustés ? conservés

Activités pour les élèves et modalités mises en place :

Synchrone / asynchrone (devoir à faire la maison (activité sur ecampus))

Devoir en plus est trop pour les élèves (difficulté de gérer leur temps en dehors), donc plutôt sous forme de quiz H5P ou questions sur vidéo etc.

Enregistrer des images avant le cours : pour les utiliser lors de la visioconférence afin de dynamiser son cours sur Collaborate

Déroulement : Commence en synchrone, puis temps en autonomie pour les élèves (sur ecampus ou lien externe, article de presse, vidéo) et alterne.

Classe virtuelle : l'habitude de faire travailler les élèves en groupe est transposée à distance par l'usage de la fonction « groupe » de Collaborate qui permet d'organiser des sous-groupes et permet à l'enseignant de sauter d'un groupe à l'autre. Verena demande à chaque groupe de travailler en commun et faire un screen shot du travail commun pour ensuite le montrer en classe et saute de groupe en groupe pour répondre aux questions et relancer les étudiants si besoin.

QUIZZ sur moodle pour évaluer les points de grammaire : quizz texte trou (grammaire) + multiple choice. Pour compléter les fonctions restreintes du quizz H5P, ajout d'un « devoir » sur ecampus pour permettre une rédaction en réponse à question ouverte

Evaluation en contrôle continu.

Logiciels et ressources utilisés sur ecampus :

- Ressources et liens pour vidéo sur Youtube extrait d'info en allemand
- Devoir à faire
- H5P pour faire des quizz (fonctions « texte à trous » et « choix multiples » pour l'instant)
- Classe virtuelle Collaborate

Retours de Verena :

- La vision qu'à le prof des micros des élèves dans les différents groupes sous collaborate (visible dans la liste des participants) permet d'avoir un retour sur l'activité du groupe et d'intervenir si besoin.
- Leur demander un rendu avec le tableau blanc aide à voir ce que les étudiants ont fait.
- Intérêt d'utiliser collaborate (intégré dans Ecampus) : savoir qui est connecté ou pas.
- Composition de groupe aléatoire et ajustement en fonction de l'activité

Retour des élèves : bon sur les cours (interactif)

Bertrand Meyer Plusieurs UE démarrant à distance en P4

Créneaux à l'emploi du temps sur des demi journée

Ce qui a été ajusté (objectif sur ce que les élèves apprenant) ?

- TP à rendre d'une semaine à l'autre
- Mettre les élèves en petit groupe
- Cours sur transparent de 20mn, puis travail en autonomie mais manque le fait de voir ce qu'ils font. Partage d'écran éditeur de fichier Font des retours par chat peu par micro.

Cours algorithmique traditionnel

UE assez théorique habituellement cours et TD.

Adapté en cours à distance en synchrone avec pour remplacer le tableau, des slide avec beamer (écriture formules etc.).

2TH de cours en synchrones se déroulent en un enchaînement de temps courts

- Cours
- Usage des quizz et sondage pour lancer une sous section (objectif : favoriser un bon climat de classe – capter leur attention) et de question d'application immédiat de la définition.
- Certaines parties comme faire la preuve des théorèmes ne sont pas expliqués mais à bosser dans le poly en groupe d'élèves (avec collaborateur s'ils veulent)

Constat

- pour le travail en groupe : Gros cluster et petit groupe de 2 ou 3
- Important de fixer des temps discussion - exercice – question –
- Difficile sans tablette !

Outils utilisés :

- Document sur Ecampus : poly...
- BBB pour les cours synchrones avec la fonction groupe et la fonction sondage

Retour de Bertrand : cela force à être plus carré dans le temps. Les élèves ont demandé de se lever à 8H30 lundi alors que je leur proposais plus de souplesse >> importance de rythmer leur formation.

Retour des élèves : Etudiants contents de se retrouver en petit groupe

Eric Lecolinet IGR203 a+b période 3

A adapté à distance les derniers cours, TP et soutenance de projet (en équipe de 4-5)

Constat élèves présents

TP de programme avec choses à faire

- Pas possible de passer parmi eux et voir et échanger avec eux → chat mais peu d'échanges
- Annulation d'un TP demandant du matériel

Evaluation :

- Présentation des élèves de leur projet à réaliser en groupe : soutenance avec collaborate avec vidéo réalisée (limite de taille des fichiers > dropbox)
- QUIZZ avec Test : examen final individuel avec question de cours à choix multiple (aléatoire). >> qcm avec réponse justifiant la réponse.

Retours d'Eric

- Cela s'est bien passé globalement (bon retour sur Ecampus en particulier)
- TRUC : pour les soutenances, attention à mettre tout le monde en modérateur dans collaborate pour les soutenances sinon il semble que les élèves ne puissent pas afficher ce qu'ils veulent
- Difficulté : Impossibilité de se balader dans la classe en TP comme présence